

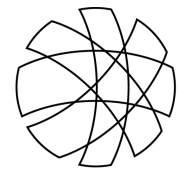


ANTI-PESTPROTOCOL 2022-2023



ISK HET GOOI

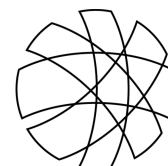
Waar je droom toekomst wordt!



ISK HET GOOI

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
1. Plagen of pesten?	3
Voorbeelden van specifiek pestgedrag	3
2. Preventieve aanpak	4
3. Partijen bij het pestprobleem	6
5-sporenmodel	6
4. Stappenplan	8
5. Instanties	9
Bijlage 1 - Ouders	10
Bijlage 2 - Digitaal pesten	11
Bijlage 3 - Achtergrondinformatie	13



ISK HET GOOI

Voorwoord

Een veilige school is belangrijk om goed te kunnen leren. Algemeen uitgangspunt is dat leerlingen en medewerkers respectvol en vriendelijk met elkaar omgaan. Dit betekent dat een ieder zijn best doet voor een goed leef- en leerklimaat. Dit geldt zowel binnen als buiten de les. Op die manier zorgen wij samen voor een veilige school voor iedereen.

Met de docenten, onderwijsondersteunend personeel werken we aan een veilige school door het scheppen van een open en veilige werksfeer in en rond de school. Er is ruimte voor iedereen om zichzelf te zijn, zolang dat binnen de afgesproken regels gebeurt en persoonlijke grenzen gerespecteerd worden.

Het anti-pestprotocol is geschreven voor leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers van de school.

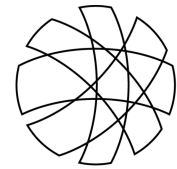
In dit protocol staat het beleid van de school t.a.v. pesten beschreven.

Het protocol is onderdeel van het Schoolveiligheidsbeleid.

Dit protocol is geschreven om duidelijkheid te geven over wat we verstaan onder pesten en hoe pesten voorkomen kan worden.

Ondanks dat we er als school alles aan doen om pesten te voorkomen, komt het helaas toch soms voor. Daarom geven we ook duidelijkheid over welke aanpak de school gebruikt als er gepest wordt.

Tot slot heeft het protocol een informatieve en verwijzende functie.



1. Plagen of pesten?

We spreken over plagen wanneer leerlingen min of meer aan elkaar gewaagd zijn. Het vertoonde gedrag is onschuldig en nodigt uit tot een zelfde soort reactie. Het gaat dan om een spel, dat door geen van de betrokkenen als bedreigend of vervelend wordt ervaren.

Plagen is niet systematisch en heeft geen nadelige gevolgen voor degene die het ondergaat.

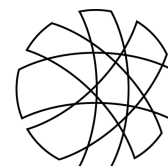
Er is sprake van een pedagogische waarde: door elkaar eens uit te dagen leren kinderen heel goed om met allerlei conflicten om te gaan. Dat is een vaardigheid die hen later in hun leven van pas komt bij conflicthantering.

Plagen wordt pesten als het een systematisch en dreigend karakter krijgt en er sprake is van een machtsongelijkheid waardoor de leerling zich niet langer veilig voelt in de school. Bij pesten wordt een slachtoffer uitgezocht om de baas over te spelen. De gepeste is niet meer in staat voor zichzelf op te komen en ondervindt duidelijk nadelige gevolgen. Er is voor de persoon die het overkomt een onveilige situatie ontstaan.

Voorbeelden van specifiek pestgedrag

Pesten kan allerlei vormen aannemen. Hieronder volgen zes categorieën met voorbeelden.

- *Verbaal*
Bijvoorbeeld: schelden, dreigen, belachelijk maken, uitlachen of een bijnaam geven op basis van lichaamskenmerken, (etnische) afkomst, geloof of seksuele voorkeur, of n.a.v. een verkeerd antwoord in de klas.
- *Fysiek*
Bijvoorbeeld: trekken, duwen, spugen, schoppen, slaan, laten struikelen, krabben, bijten, aan de haren trekken en seksuele intimidatie.
- *Online*
Bijvoorbeeld: ongewenste sms'jes sturen, via mail of chatprogramma's opmerkingen verspreiden, het gebruiken van mobiele telefoons of websites met de bedoeling iemand zwart te maken door het verzenden van opmerkingen en /of foto's of filmpjes.
- *Intimidatie*
Bijvoorbeeld: een leerling achterna blijven lopen of ergens opwachten, iemand in de val laten lopen, de doorgang versperren of klem zetten tussen de fietsen, dwingen om bezit af te geven of geld of andere zaken mee naar school te nemen.
- *Isolatie*
Bijvoorbeeld: iemand uitsluiten door een klasgenoot voortdurend duidelijk te maken dat hij / zij niet gewenst is, doodzwijgen.
- *Stelen of vernielen van bezittingen*
Bijvoorbeeld afpakken, beschadigen en kapotmaken van spullen.



2. Preventieve aanpak

De mentor

De mentor speelt een belangrijke rol in het tot stand brengen van een veilig klassenklimaat vanaf de allereerste kennismaking.

De nadruk ligt op het goed leren omgaan met elkaar. Er wordt aandacht besteed aan de vaardigheid van het luisteren naar elkaar, het samenwerken en het geven en ontvangen van feedback. Door middel van het formuleren van positief gestelde vragen geeft de klas duidelijkheid over hoe ze met elkaar om willen gaan. Vragen zoals 'Hoe ziet een leuke klas eruit?' of 'Hoe wil je zelf behandeld worden?'

De kern van de afspraken is het begrip *respect*. Daarbij worden de regels positief geformuleerd:

- *we luisteren naar elkaar*
- *we laten elkaar uitspreken*
- *we blijven van elkaar af*
- *we blijven van elkaars spullen af*
- *we sluiten niemand buiten*
- *we lossen ruzies op door met elkaar te praten*
- *als we vertellen dat iemand gepest wordt, is dat geen klikken*
- *iedereen kan zichzelf zijn*
- *iedereen laat duidelijk blijken dat hij /zij iets niet wilt*
- *als iemand duidelijk maakt dat hij / zij iets niet wilt, stoppen we*
- *we houden ons aan de regels*

De klas bespreekt wat het verschil tussen plagen en pesten is en spreekt af dat degene die het ondergaat bepaalt of het om plagen of pesten gaat.

In de wekelijkse mentorlessen wordt verder aandacht besteed aan het sociale klimaat door middel van o.a. klassengesprekken en gezamenlijke opdrachten.

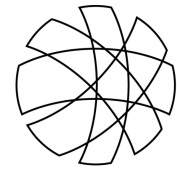
In de mentorlessen is er ook ruimte voor individuele gesprekken met de mentor.

Het hele jaar door worden in de mentorlessen de regels nog een keer besproken zodat ze voor iedereen duidelijk blijven. Eventueel worden nieuwe afspraken toegevoegd.

De medewerker

Het voorbeeldgedrag van de docent in de les en van de medewerkers van de school is belangrijk. Er zal minder gepest worden in een klimaat:

- waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar;
- waar acceptatie van verschillen wordt aangemoedigd;
- waar ruzies niet met geweld worden opgelost, maar uitgesproken;
- waar leerlingen gerespecteerd worden in hun eigenheid;



ISK HET GOOI

- waar agressief gedrag niet wordt geaccepteerd en waar docenten, onderwijsondersteunend personeel, teamleiders en schoolleiding duidelijk stelling nemen tegen dergelijke gedragingen.

De basis is het handhaven van de gedragscode zoals deze te vinden is op de [schoolwebsite](#). In en rond de school, tijdens pauzes en tussenuren wordt er door de conciërges en andere collega's gesurveilleerd en worden leerlingen op hun gedrag aangesproken. We beschouwen heel nadrukkelijk de omgeving van de school ook als binnen de invloedssfeer van de school. Ook spreken we ons uit over het gedrag tijdens de reis van en naar school.

De anti-pestcoördinator :

Scholen moeten zorgen voor een sociaal veilige omgeving en moeten pesten tegengaan, daarvoor is naast de mentor een anti-pest coördinator aangesteld, deze zit op een vaste plek en kunnen leerlingen makkelijk terecht.

Taken van de anti-pestcoördinator :

- Fungeren als aanspreekpunt voor ouders en leerlingen in het kader van het antipestbeleid;
- Een actieve bijdrage leveren aan een sociaal veilig schoolklimaat door het organiseren van preventieve activiteiten zoals de week tegen het pesten;
- Fungeren als gesprekspartner en adviseur op het gebied van sociale veiligheid;
- Coördinatie van het anti-pestbeleid van de school.

De anti-pestcoördinator van de ISK is Stephanie Vermeulen.

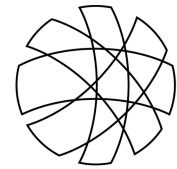
Het is belangrijk om het anti-pestbeleid, een onderdeel van schoolveiligheidsbeleid, bij leerlingen, ouders en personeel bekend te maken.

Daarom wordt ernaar verwezen in de schoolgids en wordt het te gepubliceerd op de website.

Het is onderdeel van de beleidscyclus van de school waardoor het regelmatig geëvalueerd en eventueel bijgesteld wordt.

De schoolmaatschappelijk werker:

De schoolmaatschappelijk werker is laagdrempelig en is er voor leerlingen die vastlopen en/of anderen hinderen in het onderwijsproces en waarvoor "uitgestelde aandacht" geen optie is. De schoolmaatschappelijk werker probeert vast te stellen wat er aan de hand is en probeert dit met de leerling samen op te lossen. Indien nodig zal de schoolmaatschappelijk werker overleg plegen met het ondersteuningsteam, mentor en/of teamleider. Met de inzet van de schoolmaatschappelijk werker kunnen we de leerlingen beter en sneller bedienen. Er is meer zicht op wat er speelt in en rond de school en wat er nodig is. De schoolmaatschappelijk werker houdt dit ook als bij als verslag in SOM.



3. Partijen bij het pestprobleem

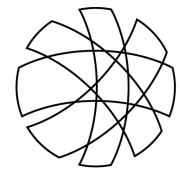
Bij pesten zijn meerdere partijen betrokken: de gepeste leerling(en), de pester(s), de zwijgende middengroep, het personeel en de ouders. Om pesten zowel in preventieve zin als in curatieve zin aan te pakken is het nodig dat alle partijen betrokken worden bij de uitvoering van het beleid. We spreken dan ook van het 5-sporenmodel.

5-sporenmodel

Het vijf-sporenmodel staat voor een brede aanpak van het probleem pesten. Het is geen spoorboekje met voor elke situatie een bepaalde aanpak. Het geeft aan dat er, om te voorkomen dat pestsituaties escaleren en om tot oplossingen te komen, aan 5 sporen tegelijk aandacht besteed moet worden.

Deze vijf sporen komen overeen met de vijf betrokken personen/groepen:

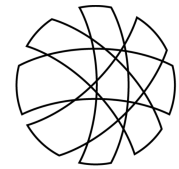
1. Steun bieden aan de leerling die gepest wordt:
 - proberen te achterhalen hoe erg het probleem is en het probleem serieus nemen
 - met de leerling overleggen over mogelijke oplossingen
 - de leerling steunen bij het werken aan oplossingen
 - zo nodig hulp inschakelen, bijvoorbeeld d.m.v. een sociale vaardigheidstraining
2. Steun bieden aan de leerling die pest:
 - met de leerling bespreken wat pesten voor de gepeste betekent
 - met de leerling bespreken wat de reden is van het pesten
 - met de leerling bespreken hoe er verandering in het pestgedrag kan optreden
 - zo nodig hulp inschakelen, bijvoorbeeld d.m.v. een sociale vaardigheidstraining
3. De groep, waarin gepest wordt, betrekken bij het pestprobleem:
 - met deze leerlingen het pestprobleem en hun eigen rol daarbij bespreken
 - met deze leerlingen mogelijke oplossingen bespreken en hun eigen bijdrage daarin
 - samen werken aan oplossingen, waarbij zij zelf een actieve rol vervullen
4. Steun bieden en vragen aan betrokken ouders:
 - ouders die zich zorgen maken over pesten serieus nemen
 - informatie en advies geven over pestgedrag en over de manier waarop dit kan worden aangepakt
 - samen met school het probleem aanpakken
 - eventueel verwijzing naar deskundige hulp



5. De aanpak van de school:

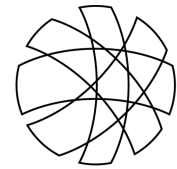
- directie, mentoren, docenten en OOP zijn op de hoogte van het verschijnsel pesten en de aanpak ervan
- de school zorgt voor een algemeen beleid rondom veiligheid en pesten. Zij zorgt ervoor dat elk personeelslid hiervan op de hoogte is.

ISK HET GOOI



4. Stappenplan

- Wanneer het pesten plaatsvindt, praat de mentor eerst met de gepeste en later met de pester apart. Vervolgens organiseert de mentor een gesprek tussen beide (of meerdere) leerlingen, probeert tot goede afspraken te komen en noteert dit in som. In sommige gevallen worden ook de ouders geïnformeerd.
- De mentor bespreekt direct het vervolgtraject indien het pesten zich herhaalt.
- De mentor praat met de klas. Dit is belangrijk in verband met het herstellen van de groeps sfeer en om te benadrukken welke verantwoordelijkheid ieder leerling heeft. Indien het pesten zich herhaalt, meldt de mentor het gedrag aan de anti-pestcoördinator.
- De anti-pestcoördinator neemt de rol van de mentor over bij herhaling van het pestgedrag en wanneer het pesten het klassenverband overstijgt. Hij spreekt de leerlingen dan ook eerst apart en organiseert daarna een gezamenlijk gesprek. In dit gesprek wordt de pester geconfronteerd en worden er duidelijk afspraken gemaakt om het pesten te stoppen. Er wordt ook gekeken naar mogelijk achterliggende problematiek. Dit wordt besproken met de ondersteuningsteam/teamleiders om eventueel een hulptraject te starten. De anti-pestcoördinator kan de ouders op school uitnodigen.
- Indien er niks verandert neemt de anti-pestcoördinator contact op met de teamleider.



5. Instanties

Er zijn allerlei instanties die zich bezighouden met pesten en andere vormen van ongewenst gedrag, zowel in de vorm van voorlichting en preventie als in de vorm van hulpverlening.

Binnen school

Elke leerling heeft een mentor, dat is de persoon die als eerste aangesproken kan worden. Tevens beschikt de ISK over een anti-pestcoördinator waar leerlingen altijd terecht kunnen. De mentor of de anti-pestcoördinator kan, indien nodig, de hulp inroepen van de teamleider en het ondersteuningsteam.

De Gooise Scholenfederatie, waartoe onze school behoort, kent een systeem van vertrouwenspersonen die op kunnen treden in situaties van ongewenst gedrag zoals pesten, discriminatie, agressie, seksuele intimidatie en geweld. Zij kunnen worden ingeschakeld als er het gevoel is dat er niet op de juiste wijze geholpen wordt door de mentor, teamleider of schoolleiding of als er het gevoel is dat niemand meer vertrouwd kan worden.

De vertrouwenspersoon van de ISK is Stephanie Vermeulen.

Buiten school

Vereniging voor Openbaar Onderwijs (VOO)

Landelijke vereniging van ouders. Geeft informatie en advies aan alle betrokkenen in het onderwijs, ook op het gebied van pesten en veiligheid.

website : www.voo.nl

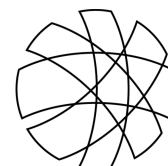
Ouders & onderwijs

Website voor ouders voor alle vragen over school of het onderwijs van het kind. Hierop ook aandacht voor pesten en veiligheid.

website : www.oudersonderwijs.nl

Centrum voor Jeugd en gezin

Voor ondersteuning en advies bij de opvoeding. www.jggv.nl Contactgegevens voor de diverse gemeenten in onze regio vindt u op de website.



Bijlage 1 - Ouders

Informatie voor ouders van *gepeste* kinderen.

Wat kunnen signalen van pesten zijn?

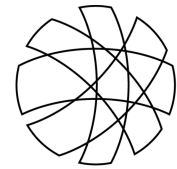
- Niet meer naar school willen.
- Niets meer over school vertellen.
- Nooit meer andere kinderen mee naar huis nemen of niet meer bij anderen gevraagd worden.
- Slechtere resultaten op school dan vroeger.
- Vaak dingen kwijt zijn of met kapotte spullen thuiskomen.
- Vaak hoofdpijn of buikpijn hebben.
- Blauwe plekken hebben op ongewone plaatsen.
- Niet willen gaan slapen; vaker wakker worden of nachtmerries hebben; bedplassen
- De verjaardag niet willen vieren.
- Niet buiten willen spelen.
- Niet alleen een boodschap durven doen.
- Niet meer naar een club willen/durven gaan.
- Bepaalde kleren niet meer aan willen.
- Thuis prikkelbaar, boos of verdrietig zijn.
- Zelf blessures creëren om niet naar school te hoeven.

Wat ouders/verzorgers zelf kunnen doen:

- Neem uw kind serieus.
- Pesten op school kunt u het beste direct met de mentor of anti-pestcoördinator bespreken.
- Praat erover met uw kind als uw kind erover wil praten.
- Waarschuw uw kind dat het pesten niet meteen ophoudt als er beter op wordt gelet. Pesten is soms een gewoonte geworden, die moeilijk af te leren is.
- Houd het onderwerp bespreekbaar, informeer regelmatig hoe het gaat.
- Als u er van uw kind met niemand over mag praten, steun dan uw kind, geef achtergrondinformatie en maak duidelijk dat de school het zorgvuldig zal aanpakken. Voordat u dit belooft, is het raadzaam te vragen wat de school doet.
- Houd regelmatig en intensief contact met de mentor van uw kind.
- Als uw kind echt lijdt onder het pesten en dat ten koste gaat van het zelfvertrouwen, kan hulp van een deskundige nodig zijn. Dit kan individueel of mogelijk in een sociale vaardigheidstraining.
- Houd het niet stil, maar onderneem actie!

Informatie voor ouders van pestende kinderen

- Neem het probleem serieus.
- Houd regelmatig en intensief contact met de mentor van uw kind.
- Ook zijn er mogelijkheden om uw kind aan een sociale vaardigheidstraining te laten meedoen. Informatie hierover is op te vragen bij de mentor, de teamleider, het zorgteam, het centrum voor jeugd en gezin (www.jggv.nl) of het Versa Maatschappelijk Werk (info@versawelzijn.nl)



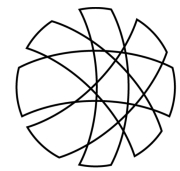
Bijlage 2 - Digitaal pesten

Wat kun je doen om digitaal pesten te voorkomen?

- Bedenk dat niet alles waar is wat je op het internet tegenkomt.
- Als jij je vervelend voelt door iets wat je hebt gezien, vertel dat dan aan iemand die je vertrouwt.
- Blijf altijd vriendelijk en eerlijk en scheld niet (terug).
- Laat geen onbekende mensen toe in je social media.
- Geeft nooit je wachtwoord of de screenlockcode van je telefoon aan iemand, ook niet aan je beste vriend(in).
- Maak screenshots van je scherm als er iets vervelends gebeurt en zoek hulp bij een volwassene die je vertrouwt (ouder, docent, mentor, anti-pestcoördinator).
- Bel of mail niet zomaar met jongeren die je van internet kent en spreek niet met ze af zonder dat je ouders dat weten.
- Verstuur geen 'spannende' foto's, flauwe grappen, dreigmail of haatmail.
- Geef geen persoonlijke informatie aan mensen die je alleen van social media kent. Dus: geen e-mailadressen, gewone adressen, namen (ook niet van school), telefoonnummers, wachtwoorden en dergelijke. Let vooral op bij foto's van jezelf: als je een foto op internet zet, kan deze gemakkelijk gekopieerd worden en/of op een andere website geplaatst worden. Zo kan de foto jarenlang terug te vinden zijn, ook als jij hem al weggehaald hebt. Foto's kunnen ook bewerkt worden zonder dat jij dat weet of wilt. Houd daar rekening mee.
- Wees voorzichtig met het gebruik van je webcam op je laptop of je 'selfiecamera' op je telefoon. Gebruik geen camera bij personen die je niet kent of vertrouwt. Jouw beelden kunnen worden opgeslagen en gebruikt worden om ze aan andere personen te laten zien. Ze kunnen ook voor andere doeleinden gebruikt worden dan waarvoor jij ze gemaakt hebt.

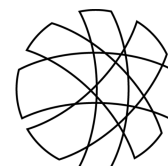
Wat kun je tegen digitaal pesten doen?

- Negeer de pestmails/-sms/-apps. Je kunt het beste niet reageren op haatmiltjes of andere digitale pesterij. Bewaar de e-mail in een aparte map zonder hem te openen. Onderdruk je nieuwsgierigheid! Het negeren heeft effect in de beginfase van pesten, dus als de pester nog niet zolang aan het pesten is. Pestkoppen willen vaak aandacht. Als je niet reageert, gaan pesters op zoek naar iemand anders om te pesten.
- Blokkeer de afzender. Krijg je pest-mails, bewaar deze en blokkeer dan de afzender. Als het gaat om smsjes of apps op de mobiele telefoon, bewaar deze dan ook. Als de dader niet te achterhalen is, vraag dan een nieuw (geheim) nummer aan.
- Praat erover. Erover praten met je vrienden, je ouders of een leraar die je vertrouwt, is belangrijk. Zeker als het pesten al een tijdje duurt en jij je er bedreigd door voelt.



ISK HET GOOI

- Bewaar de bewijzen. Als de pesterijen al in een verder gevorderd stadium zijn en er via de sms, chat of mail bedreigingen worden geuit, bewaar deze dan. Hoe vervelend de mailtjes ook zijn, gooi ze niet weg. Maak een printje van de pestmail of sla de berichten op. Het zijn bewijzen die tegen de pester gebruikt kunnen worden.
- Je kunt naar een van de contactpersonen (mentor, teamleider, of anti-pestcoördinator) op school gaan. Zij zijn speciaal aangesteld om je te helpen bij vormen van ongewenst gedrag. Zij kunnen je vertellen wat je nog meer kunt doen om het vervelende gedrag te stoppen. Zij kunnen je ook helpen als het vervelende gedrag misschien al gestopt is, maar je er nog steeds last van hebt.
- Wees zuinig op je wachtwoorden. Zorg dat je je wachtwoorden en inlognamen niet doorgeeft aan anderen of dat ze makkelijk te raden zijn. Zo kunnen anderen niet bij je website of e-mail. Als dit wel gebeurd is, verander dan je wachtwoord of, als dat niet kan, neem contact op met de beheerder van de site.



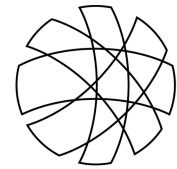
Bijlage 3 - Achtergrondinformatie

Publicaties

- Meer, B. van der, *De zondebok in de klas*. Deze publicatie kan via het emailadres: b.vandermeer@home.nl worden aangevraagd.
- Meer, B. van der, *Pesten op school. Overzicht van artikelen*. Utrecht: Algemeen Pedagogisch Studiecentrum (APS), 1999. ISBN 90 6607 304 7. De publicatie is schriftelijk te bestellen bij het APS o.v.v. bestelnummer: 601.003. Het postadres is: APS, Postbus 85475, 3508 AL Utrecht.
- Meer, B. van der, *Kinderen en pesten, wat volwassenen ervan moeten weten en eraan kunnen doen*. Utrecht/Antwerpen: Kosmos-Z&K-uitgevers, 2002, 3e volledig herziene druk. ISBN: 90 21 53 62 50. In dit boek vindt men een concrete antwoorden op de vragen die ouders tijdens ouderavonden het meest stelden.
- Meer, B. van der, *Pesten bij kinderen, adviezen aan volwassenen*. Driebergen: OUDERS & COO, 1996, 2e druk. ISBN 90 75 760 01 9. In deze publicatie is achtergrondinformatie voor ouders over pesten op school opgenomen, waarna concrete adviezen worden gegeven aan de ouders van de pester, het gepeste kind en die van de rest van de klas
- Meer, B. van der, *Pesten op school, lessuggesties voor leerkrachten*. Assen: Van Gorcum, 2002, tweede druk. ISBN 90 232 3239 9.
- Meer, B. van der, *Lees- en voorleesboeken over pesten*. Utrecht: APS, Afd. VODA, 1999, ISBN 90 6607 3055.
- Mooij, T. *Pesten in het onderwijs*. Nijmegen: Instituut voor Toegepaste Sociale Wetenschappen (ITS), 1992.
- Mooij, T. *Leerlinggeweld in het voortgezet onderwijs*. Nijmegen: Instituut voor Toegepaste Sociale Wetenschappen (ITS), 1994.
- Fekkes, M. *Bullying among elementary school children*. Promotie Universiteit Leiden 28 juni 2005. Fekkes onderzocht of antipestbeleid op (basis)scholen helpt.

De volgende jeugdboeken zijn aan te raden:

- Carry Slee; Spijt!
- Emiel de Wild; Wie ik ben
- Danielle Bakhuis; Wat als..
- Caja Cazemier; Offline
- Anja Vereijken; Trilogie; De koningin van 1b, De koning van het web, Misleid



ISK HET GOOI

Links naar internetsites

Onderstaande links geven bruikbare adressen:

- Algemene zoekpagina's (portals met veel links naar websites met informatie over pesten)
<http://pesten.startpagina.nl>
<http://pesten.startkabel.nl>
- Pesten (algemeen)
www.pestweb.nl
Website van het APS met informatie, advies en tips over pesten voor kinderen, jongeren, ouders en leerkrachten.
- Cyberpesten/veilig internetgebruik/veilige school
www.helpwanted.nl
een website met informatie wat te doen bij nare incidenten op internet/ social media. Deze site heeft een verschillende onderdelen gericht op kinderen, jongeren en een onderdeel ouders/opvoeders. Dit is een initiatief van Meldpunt kinderporno.
www.meldknop.nl
Een initiatief van de instantie "Veilig internetten" en wordt ondersteund door de politie.
www.schoolenveiligheid.nl
Centrum School en Veiligheid van het APS verzamelt en verspreidt informatie en deskundigheid op het gebied van schoolveiligheid en adviseert schoolleiders, leraren/docenten, mentoren, leerlingbegeleiders, vertrouwens (contact)personen, onderwijsondersteunend personeel, et cetera.

Films met als thema pesten

- Bluebird (2004); regisseur: Mijke de Jong
- Mean Girls (2004); regisseur: Mark Waters
- De tasjesdief (1995); regisseur: Maria Peters
- Pudding Tarzan (1982); regisseur Soren Kragh-Jacobson; Deense jeugdfilm, nagesynchroniseerd
- Klass (2009)
Een indrukwekkende speelfilm over hoe twee jongens, tot het uiterste getergd en vernederd door hun klasgenoten, worden gedreven tot een wanhoopsdaad. In de film komt duidelijk naar voren dat pesters vaak geen idee hebben wat voor schade ze aanrichten met hun pesterijen.
Doelgroep: bovenbouw vo Duur: 97 minuten Uitgebracht op dvd door Living Colour (www.livingcolour.nl)